

Результаты анкетирования показали, что незначительному большинству студентов больше нравятся онлайн-занятия (57,89%). Тогда как наиболее эффективными считают стандартные (52,63%). На вопрос о лучшем способе оценки «входящего уровня знаний» ответы разделились поровну: предложенные методы (ситуационные задачи, устный опрос, тесты, короткий письменный ответ на вопрос) получили одинаковое количество ответов. Все студенты считают, что использование деловых игр на занятии способствует развитию клинического мышления и повышению профессиональных компетенций (из них: 52,63% – всегда, 47,37% – иногда). Большинство студентов считает эффективным для формирования клинического мышления и повышения профессиональной компетентности самостоятельную подготовку клинических ситуационных задач (73,68%). Все студенты считают эффективными клинические осмотры тематических пациентов на практических занятиях для формирования клинического мышления и повышения профессиональных компетенций (100%). Эту же форму наиболее эффективной считают – 63,16% студентов, в сравнение с деловыми играми (15,79%) и решением клинических ситуационных задач (10,52%). 2 студента (10,52 %) – считают эффективными 3 формы проведения занятий. Большинство студентов (68,42%) отдают предпочтение групповым методам решения задач. 47,37% – считают эффективным совместное решение в группе с последующей дискуссией, 21,05% – предпочитают совместное обсуждение с последующим письменным ответом. Предложенный вариант индивидуального самостоятельного решения задач с последующим устным ответом считают эффективным 31,58% студентов. Основными проблемами, с которой сталкиваются иностранные студенты во время осмотра пациента, является языковой барьер, проблемы с коммуникацией.

Выводы. Таким образом, можно сделать выводы, что студентам нравятся разные формы проведения занятий, в том числе и деловые игры, и онлайн-занятия. Предпочтения зависят, скорее всего, от индивидуальных психологических особенностей каждого студента. Однако клинический разбор пациента по теме занятия остается наиболее эффективным методом для подготовки будущего врача даже у англоговорящих студентов, несмотря на языковые проблемы и трудности с коммуникацией. Тем не менее, в ситуациях, когда использовать данный метод не возможно, с успехом можно применять и онлайн-занятия, и деловые игры, и другие инновационные педагогические технологии.

Литература:

1. Активные и интерактивные методы обучения: учебное пособие / под ред. В.И. Гребенюкова. — Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 155 с.
2. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.

УДК 378.174:004]:616.9

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Евдокимова О.В., Семенов В.М., Дмитраченко Т.И.,

Крылова Е.В., Акулич Н.Ф., Евдокимов Д.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Несмотря на то, что система дистанционного обучения (СДО) не является новой и широко используется в учебном процессе в УО «Витебский государственный медицинский ордена Дружбы народов» уже длительное время, особенности эпидемической обстановки, возникшие в результате пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией SARS-COVID-19, внесли свои коррективы в объем использования данного дистанционного типа обучения. Так, если ранее СДО несло в себе «дополнительную» платформу для самостоятельного обучения, используя которую студенты могли выполнять управляемую самостоятельную работу (обучающее и контрольное тестирование, интерактивные лекции и прочее), в условиях вынужденной

самоизоляции студентов с целью прерывания эпидемического процесса распространения коронавирусной инфекцией, СДО стало выполнять основную роль в подготовке специалистов. Учитывая особенности сложившейся ситуации, профессорско-преподавательским составом кафедры инфекционных болезней была произведена реорганизация учебного процесса с моделированием формы преподавания материала в рамках учебной программы, главным образом базирующейся на самостоятельном обучении студента.

Цель работы – анализ особенной дистанционного обучения студентов на кафедре инфекционных болезней УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», а также выявление основных проблем, возникающих при проведении он-лайн занятий.

Материал и методы. Материалом исследования послужил практический опыт работы со студентами лечебного факультета, а также факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальности «лечебное дело» по дисциплине «инфекционные болезни», а также научная и учебно-методическая литература по указанной тематике. В качестве методов исследования использовались: аналитический, сравнительно-сопоставительный и логический.

Результаты и обсуждение. За период дистанционного обучения студентов можно отметить, что данная форма подготовки специалистов имеет несомненно свои плюсы. Так, основное преимущество дистанционного обучения в условиях пандемии – это возможность проведения учебного процесса в условиях самоизоляции студентов, позволяющей прервать распространение инфекции. Несомненно, используемые средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению.

Используемые сегодня сотрудниками кафедры инфекционных болезней технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, а также видеоносители),
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное обучающее а также контрольное тестирование, позволяющее проводить контроль знаний),
- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по компьютерным сетям.

Вместе с тем, учитывая такую особенность обучения студентов в медицинском ВУЗе, как курация пациентов, сотрудниками кафедры были разработаны и размещены в СДО ситуационные задачи по тематикам, соответствующим учебной программе. Так, студенты, обучаясь он-лайн, имели возможность отработки навыка дифференциальной диагностики и лечения инфекционных заболеваний с возможностью обратной связи с преподавателем, который, в случае необходимости, корректировал присланные ему студентами ответы.

Кроме того, обратная связь со студентами происходила во время ежедневных он-лайн конференций, во время которых преподаватель в виде лекции предоставлял теоретический материал занятия, после чего студенты могли уточнять непонятные моменты как по представленному лекционному материалу, а по клиническим ситуационным задачам, выполняющим роль «виртуальных» пациентов. При этом следует отметить тот факт, что помимо передачи звука и видеоизображения, компьютерные видеоконференции обеспечивали возможность совместного управления экраном компьютера, что позволяло создавать схемы и рисунки на расстоянии, что облегчало восприятие представляемого преподавателем материала.

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить, несомненно, отсутствие возможности полноценной курации студентами пациентов с целью отработки практических навыков по сбору анамнеза и осмотра пациентов. Кроме того, негативно сказывались проведении онлайн-конференций сбои, возникающие в результате снижения качества связи.

В то же время среди негативных моментов дистанционного обучения можно выделить то, что она имеет ограниченный педагогический эффект из-за невозможности реализации "диалога" между преподавателем и студентами, принятого в традиционной форме обучения. Вместе с тем, следует отметить, что студенты имели постоянный доступ к персональному компьютеру и электронной почте, что позволяло реализовать гибкий и интенсивный процесс консультаций.

Выводы. Таким образом, средства оперативного доступа к информации по компьютерным сетям придали качественно новые возможности дистанционному обучению, обеспечивая

возможность непрерывной подготовки специалистов высокого квалификационного уровня в условиях сложной эпидемической обстановки, вызванной коронавирусной инфекцией SARS-COVID-19.

Литература:

1. Евдокимов, М.А. Особенности дистанционного обучения по нефтетехнологическим специальностям / М.А. Евдокимов, В.В. Живаева // Успехи соврем. естествознания. – 2009. – № 10. – С. 52-52.
2. Борзых, А.А. Виртуальные миры, информационные среды и амбиции e-Learning / А.А. Борзых, А.С. Горбунов // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2009. – Т. 12. – № 2.
3. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – М. : КУДИЦ-Образ, 2005.

УДК 378.147:004

ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Егоров К.Н., Серегин А.Г.

«Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Во время пандемии COVID-19, возросла актуальность дистанционного обучения (ДО) студентов: в случаях их нахождения в карантине, на домашнем режиме, при заболевании коронавирусной инфекцией в легкой форме, или при прохождении реабилитации после инфекции.

Актуальной педагогической и социальной проблемой при продолжительных периодах ДО, является обеспечение качественного, эффективного учебного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов [2]. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и разработке и применению современных технологий контроля знаний, а также формированию мотивации студентов для освоения учебной дисциплины.

Цель исследования: совершенствование форм, методов обучения и контроля знаний студентов при ДО студентов поликлинической терапии.

Материал и методы. Оценены результаты ДО 332 студентов 4 курса ВГМУ, на основании текущего и рубежного контроля знаний с использованием различных форм тестов и кратких клинических задач. Эффективность ДО определялась на основании сопоставления оценок преподавателей, стандартизированной программной оценки знаний в системе Moodle и самооценки студентами своих знаний и практических навыков согласно разработанной нами методики [1] по итогам обучения поликлинической терапии. Проведена сравнительная оценка различных типов тестов и кратких клинических задач. Тестовые задания разделены на два типа: для контроля знаний и умений. Апробирована методика симуляционного обучения практическим навыкам заполнения медицинской документации со стандартизированной программной оценкой этих навыков в системе Moodle и предоставлением студентам автоматического анализа допущенных ими ошибок. Обработка и статистический анализ результатов был выполнен с использованием программ Statistica 10 и Excel2016. Достоверность изменения показателей оценивалась по критерию Манна-Уитни ($p < 0,05$).

Результаты и обсуждение. Контроль знаний с использованием тестов при ДО удобен по целому ряду причин: в связи с минимальными затратами времени, возможностью быстрого получения результатов и их математического анализа, наличием нормативной шкалы значений при оценивании результатов, что устраняет субъективные межличностные факторы и, соответственно, повышает объективность оценивания знаний студентов. Тестирование позволяет преподавателю ориентироваться не только на уровень знаний отдельных студентов, но и всей группы в целом, что позволяет оперативно внести коррективы в разбор темы занятия. Однако тестовый метод контроля знаний имеет и много недостатков, особенно при его использовании во время ДО. В большинстве случаев использование тестов позволяет в основном проконтролировать